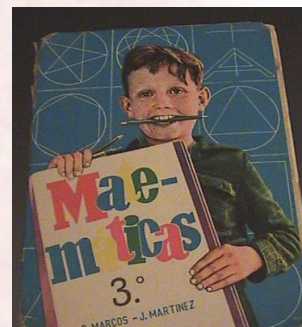




¿PASA ALGO EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

¿La Educación Primaria, tal y como se imparte en la mayoría de los centros, está capacitada para dotar al alumnado de las estrategias y conocimientos que le preparen para su futuro aprendizaje? ¿Tiene los recursos suficientes, materiales y humanos, para ello? ¿El tan nombrado fracaso escolar en Secundaria, no tiene su origen en Primaria, a pesar de que aparentemente su porcentaje de fracaso ronde tan sólo el 10%, una tercera parte que el de la ESO?

La adquisición por el alumnado de competencias comunicativas básicas, como son la lectura, escritura o la expresión oral en Primaria no parece haber mejorado. El nivel de aprendizaje tiende a ser escaso y ello puede tener que ver con metodologías poco dinámicas y, salvo contadas excepciones, la casi nula presencia de metodologías que impulsen la investigación en el interior del aula o el trabajo por proyectos de investigación. **La rutina del libro de texto y el control** parecen reinar en muchas aulas de la educación primaria.



Junto a lo anterior, el número de cambios legislativos, y la profusa actividad reglamentaria introducida, han ido silenciosamente deteriorándola; ha pasado de ser una etapa con entidad propia a **convertirse en una secundaria en pequeño**, tendente a la contracción de los contenidos educativos bajo la capa de la especialización y la compartimentación horaria con mayor número de profesores que pasan diariamente por cada grupo.

La mayoría de los profesores de primaria están de acuerdo en que los **libros de texto gratuitos han sustituido al trabajo de planificación e innovación del profesorado**, perdiendo la iniciativa y autoridad de lo que hay que enseñar y cómo hacerlo. Habría que preguntarse si lo que se enseña es lo adecuado, si los docentes disponen de la capacitación, las condiciones y los medios adecuados para hacerlo bien. Esto ha traído que las aulas de primaria se hayan estancado y adolezcan de innovación. Es patente la escasez de proyectos educativos y curriculares asumidos con intensidad y por todo el centro al completo.



No podemos olvidar tampoco la atonía social respecto a la educación. A la escuela se le exige pero no se le dota, y eso es especialmente grave en Primaria donde, de forma mas dramática, se sufre **el divorcio entre la familia y la escuela**: la desconfianza mutua, la falta de colaboración y el recurso permanente a la burocracia legal para resolver conflictos que, justamente, por el medio utilizado seguro que no cesaran de aumentar.





dice...



Tal como ya avisó REDES, van surgiendo noticias de las Comisiones Provinciales de Concursos Educativos (Málaga, Córdoba...) por las que se confirma que todos los concursos serán renovados, salvo quizás, y habrá que verlo, los de la educación diferenciada. ¿Para esta conclusión, tanta alharaca de que se iban a revisar concienzudamente? Ya lo avisamos..., últimamente, por no tener nada que vender, se vende humo de ningún fuego.



TERTULIA ORGANIZA REDES

*

IGLESIA Y PODER. LA FORMACIÓN HISTÓRICA DEL CRISTIANISMO.

PRÁXEDES CABALLERO RÍSQUEZ.

Catedrático de Filosofía del IES
Politécnico de Sevilla y socio de REDES.

*

**CENTRO CÍVICO TEJAR DEL MELLIZO,
20 de Febrero a las 19 horas. Sevilla.**

OH! (ONLY HERE)

NUEVOS TIEMPOS , VIEJAS TRAMPAS

La Consejería de Educación, para regocijo de proveedores, ha ingresado parte del primer plazo de fondos para gastos de funcionamiento del curso 2012/2013 con trece semanas de retraso. La orden de libramiento era del 15 de octubre del pasado año. Los proveedores se apilaban en la puerta de los centros con la ligera esperanza de cobrar. Siempre se les decía lo mismo: el libramiento está hecho, pero el dinero, no. Se iban acatando el comunicado religiosamente, es decir blasfemando.

Al día de la fecha ...ya hemos gastado todo lo que nos llegó en pagar las trampas que hemos contraído, generamos y contraeremos si es que nos vuelven a fiar. ¿Tenemos dinero? Por lo visto no. Los recortes sufridos no han bastado. Pero es patriótico negarlos...sobre todo ahora con la proximidad del día de Andalucía, de los niños tocando la flauta el glorioso himno verde omeya, antes de comerse el bollo con aceite y azúcar andaluz, aunque tal vez sea lo único que coman hasta la noche.

Los salarios, recortados cuando no eliminados no han bastado. Así los proyectos estrella de la Educación Andaluza duermen el sueño de los justos. ¿Cuándo van a venir los ultraportátiles aunque sean para compartir, por aquello de la solidaridad? Las garantías de los viejos expiran, pizarras incluidas, no se renuevan y... pobres nenes que ya no van a poder construir sus saberes, ni afianzar sus competencias... Eso sí los niños podrán comprar calculadoras en los "chinos" a 3€ y así algo podrán hacer digitalmente ...(con los dedos), sugerimos que el nuevo proyecto se llame Escuela 2.1 que es como suele quedar el Betis.

¿Cuándo va a haber suficientes interinos para poder cubrir las bajas? ...las bolsas siguen cerradas ...las vacunas de la gripe se agotaron y ahora el rey es el Paracetamol. El profesorado moqueando en la cama con 38 de fiebre y los niños sin maestro o profesor. Y mientras, le están quitando el 50% de su salario para tenerlo contento. La AGAEVE evalúa que te evalúa y gasta sin cuidado lo que no tenemos. Nos tienes contentos...pero se me olvidaba, la culpa es de los "otros", ahora más por aquello de los "sobres".

Gracias, María del Mar.